附件二

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)115學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析 2
(一)學校現況 2
(二)背景分析 2
二、學校課程願景與學校課程目標 5
(一)學校課程願景 5
(二)學校課程目標 5
三、課程架構 7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 7
(二)法律規定教育議題實施規劃 10
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 14
四、課程實施與評鑑規劃 15
(一)課程實施說明 15
(二)課程評鑑規劃 16
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案) 18
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案) 18
七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫
（另附資料夾檔案） 18
八、附件 19
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ... 19
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 26
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具 27
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討 33
附件五：學校年度重大活動行事曆 36
附件六：校長及教師公開授課實施計畫 37
附件七：選用教科書或自編教材一覽表 39
附件八：跨領域/科目協同教學規劃 40

一、 現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙與資優班)	藝術才能班	體育班	學習資源班 (學困班)	班級數總計	學生人數總計
班級數	3	0	0	0	0	3	14

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	68	3	9	0	0	5	85

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	0	0	普通學校無編制無須填寫			0

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢S	劣勢W
	學生需求	1.學生家庭社經地位優，素質品行佳，有助於學習能力與好習慣的培養。 2.學生家庭社經背景佳，資源充足，重視學生家庭及學校教育，有足夠基礎學習，本質善良。	1.技職學校招牌固著，新設國中部，招生不易。 2.學生特質及程度差異大，導師班級經營及輔導管理顯得困難。 3.家長過度保護，依賴性大，挫折容受力不足。
	教師專業	1.教師團隊異動少，對學生專業能力的培養及技能發揮有一定成效。 2.學校教師學歷，其中碩士比例高達47%。 3.大部分教師的自我成長意願高。	1.因多元設科，各科之間較乏充分溝通機制，不易整合意見形成團體共識。 2.學思達教師養成培育不易，需要長時間與密集的教育訓練與培養。 3. 因初期招生不易，班級數不足，以致教授課程時數不足的困境。

	教學設備	1.設科多元，軟硬體設施完備，提供學生良好的學習環境。 2.配合課程增設專業專科教室，充實學習機能、擴充學習空間。	1.增設國中和國小，開始招生及校園整修並行，在環境上尚未能一次達到最佳條件。 2.本校創立近70年，除新建大樓和部分大樓完成整建，仍有部分大樓結構、管線老舊，因應增設國中小需求，重新規畫整建。
	學校文化	1.設有高職部、普通科、國中部、小學部，學制完整。 2.高職部多元設科，共有5大類科，資源豐富。	1.少子女化的衝擊，高職部學生人數自107學年度急速下降，預計每年仍會持續大幅下降。 2.新設學校知名度不高，私立學校招生不易。
	課程現況	1.以國際視野、語言強化、資訊科技和邏輯推理為主軸，設計不同題材的課程。 2.融合性平、法治、品格、生活教育以及在地文化的跨文化溝通，達到人文素養的教育目標。	1.人數少，學生程度出現落差，部分課程需再做分組教學。 2.課程豐富多元，老師編輯學思達講義，壓力較為沉重。 3.外聘師資素質較不易掌握。
外在因素	因素項目	機會O	威脅T
	家長需求與期望	1.凝聚家長對於本校教育理念的認同，並支持孩子成為學習的主角。 2. 有開放教室的可能性，讓家長更加了解學生的學習狀態。	1.需要時間讓家長與學生能熟悉學思達教學法的運作。 2.尋找認同學思達教育方式的家長與學童不容易。
	社區特性與資源	1.位於南京東路、敦化北路及民生東路商圈，為外商設立據點的第一選擇。 2.捷運、公車到達本校，交通便利，就學方便。 3.鄰近松山機場，有利教育國際化的發展。	1.少子女化趨勢，學校招生面臨威脅。 2.需與松山區優質的公立國中，如敦化國中、介壽國中等競爭。

	教育政策與思潮	1. 以創新教學法、培養社會責任及國際公民素養為教學目標，提供家長一個新的教育選擇機會。 2. 透過學思達教學法，具體落實108課綱核心素養「自發、互動、共好」於自主行動、溝通互動、社會參與之實際成果與效益。	教育政策與新興議題過多，且多需配合，造成行政與教師疲於應付，不利教師專業發展及學生學習。
	新興知識與議題	1. 以 SDGs(聯合國永續發展目標）為課程的設計主軸，透過國際教育專題的主題課程，培養學生的國際視野。 2. 融合性平、法治、品格、生活教育以及在地文化的跨文化溝通，達到人文素養的教育目標。	議題偏多需要融入課程，需要更精細的規畫才能深化議題，發揮教學效益。

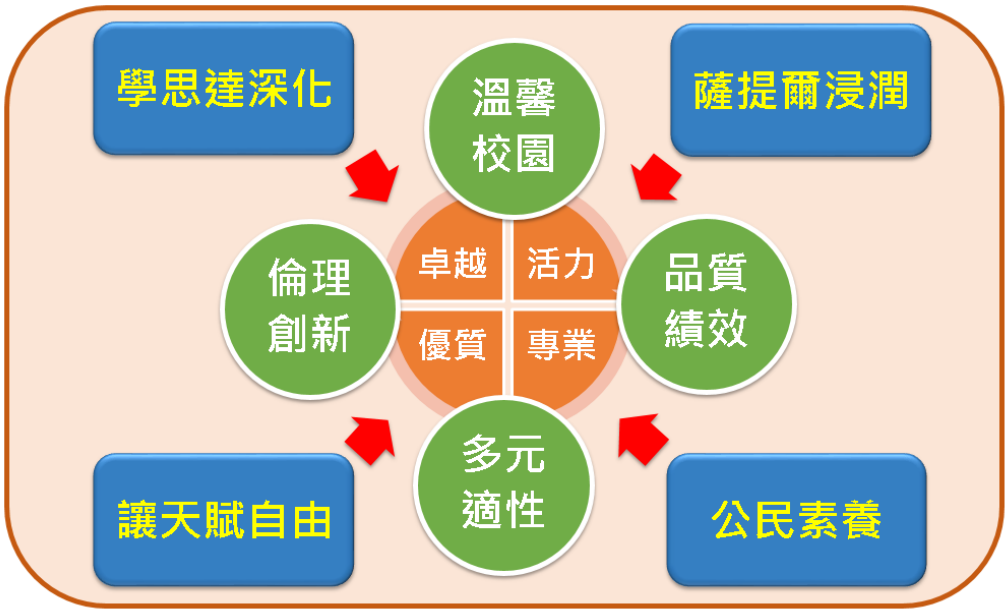
二、 學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

本校自許秉持一貫的教育理念、治校精神、辦學品質，配合12年國民基本教育的全面實施與因應十二年國教「108課綱」核心素養的培育目標與教育成果。期許二十一世紀新世代的主人翁，因應未來世界的莫測變化，能在「適應現在生活」及「面對未來世界的挑戰」時，具備多元且紮實的「知識、技能與態度」。

在教學的特色上，導入「學思達教學法」，以「問答題」的開放思考，代替標準答案的「選擇題」，以引發好奇心，讓孩子主動學習，及透過孩子高度自學、獨立思考與充分意見的表達，讓每一堂課都是高效能的學習，每一秒都累積訓練孩子的多元技能，積極培養孩子「一生帶得走的自學能力」，並具有「自主學習力、思考表達力、創新領導力、跨域競合力、國際移動力、公民行動力」六項核心價值暨全人發展的育達學子，成為具宏觀視野、多元才能、國際移動力的世界公民。

學校願景圖



(二)學校課程目標

在課程的規劃方向上：一、以國際視野、語言強化、資訊科技和邏輯推理為主軸，設計不同題材的課程；二、融合性平、法治、品格、生活教育以及在地文化的跨文化溝通，達到人文素養的教育目標；三、將以培育跨領域學科的課程，納入課程的主題設計，培養學生對於自然科學與資訊科技專業領域的探索。四、透過資訊科技在日常教學與生活的實際運用，落實數位科技能力的養成。

同時涵養具有「自主學習力、思考表達力、創新領導力、跨域競合力、國際移動力、公民行動力」六項核心價值暨全人發展的育達學子們，成為具宏觀視野、多元才能及國際移動力的世界公民。



以學生為學習主體，發展學校課程總目標：

1. 國際：能夠具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢進而發展國際移動力。
2. 科技：能夠運用數位科技的優勢，開創與展開新的新的生活實踐能力，進而解決問題。
3. 人文：能夠具備利他及合群知能與態度，關懷在地社區，認同台灣，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
4. 創新：能夠發現問題、系統思考與辯證進而解決問題。

課程中讓學生進行多元專題、任務式及探究式學習活動，進行自學、思考、討論、表達，與自身生活和世界連結，拓展學習經驗與視野，培養探究能力、社會關懷、反思與關照。學生可以進一步實踐行動與反思，為世界與社會盡一份心力。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.115學年度7年級 （適用115學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱 （節數）				年級 7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	創新思考家	1	0	0	1
			國際公民	2	0	0	2
			跨域領航家	0	1	0	1
			全球視野	0	2	0	2
			策劃冒險家	0	0	2	2
			永續展望	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1
		其他類課程	班會	1	1	1	1
		彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數				35	35	35	

2.115學年度8年級 （適用114學年入學學生）

課程名稱 （節數）			年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	創新思考家	1	0	0	1
			國際公民	2	0	0	2
			跨域領航家	0	1	0	1
			全球視野	0	2	0	2
			策劃冒險家	0	0	2	2
			永續展望	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1
		其他類課程	班會	1	1	1	1
		彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數				35	35	35	

3.115學年度9年級 （適用113學年入學學生）

課程名稱 （節數）			年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	創新思考家	1	0	0	1
			國際公民	2	0	0	2
			跨域領航家	0	1	0	1
			全球視野	0	2	0	2
			策劃冒險家	0	0	2	2
			永續展望	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1
		其他類課程	班會	1	1	1	1
		彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數				35	35	35	

（ 二 ）法律規定教育議題實施規劃

<table>
<tr><th>教育議題</th><th>課程活動簡要說明</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>1.性別平等教育</td><td>◆融入領域/科目：性別平等教育主要融入綜合活動、健康與體育、藝術等領域，其餘各領域則可視課程性質適度融入其中。
◆融入說明：
一、自編教材將性別平等議題獨立教學。
二、融入時事，善用時事新聞導入性平教育。
三、利用年級共同活動時間(週會等），邀請講座或表演團體進行性平宣導。
◆彈性學習課程融入：
<table>
<tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr>
<tr><td>性 J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同（共 6 節）</td><td>九年級上學期，「具全球影響力的青年人物之專題研討」，共 6 節課
● 第2週 學生分組閱讀聯合國六組聯合國認可具全球影響力的青年人物(含不同性別)之創意行動文章。(2節)
● 第 3-4 週 學生歸納這幾位人物的貢獻、人格特質、尊重不同性別，撰寫英文短文，描述，反思自己未來能為生活與世界貢獻之處，並相互給予回饋。(4 節)</td></tr>
<tr><td>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視（共 6 節）</td><td>九年級下學期，「SDG12 負責任的消費和生產：童工剝削、公平貿易專題研討」，共 6 節課
● 第11週 學生閱讀非洲象牙海岸裡採摘可可豆/棕梠油男女童工的心聲、故事，了解其受剝削之情形及其所面臨之問題與困境，了解童工奴隸無法被根除的原因。(2節)
● 第 12-13 週 學生認識兒童權益保障、公平正義、性別平等概念。(4 節)</td></tr>
<tr><td>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視（共 8 節）</td><td>八年級上學期，「SDG 5 性別平等、SDG 6 淨水及衛生議題；自來水博物館參訪、職業性別議題探討」，共 6 節課
● 第 7-8 週 學生透過閱讀《水公主 The Water Princess》英文繪本，了解未開發國家之缺水狀況、性別議題，並同理當地人民處境。(4 節)
● 第 9-10 週 思考男女性別的異同，接著用故事繪本的方式帶出「女生眼中的男</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

		生」、「男生眼中的女生」是甚麼模樣的探討。(4 節)	
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。(共 4 節)	八年級下學期，「SDG 5 性別平等、社會公益講座與專案(二)；伊甸社會福利基金會參訪」，共 4 節課 ● 第 7-8 週 聆聽講座後，學生小組針對弱勢團體、不同性別之困境，提出相關社會公益計畫，並相互分享、交流。(4 節)	
2. 性侵害防治教育	◆融入領域/科目：性別平等教育主要融入綜合活動、健康與體育、社會等領域，其餘各領域則可視課程性質適度融入其中。 ◆融入說明： 一、自編教材將性侵害防治教育議題獨立教學。 二、融入時事，善用時事新聞導入性侵害防治教育。 三、利用年級共同活動時間(週會等) ，邀請講座或表演團體進行性侵害防治教育。		
3. 環境教育	◆融入領域 /科目：環境教育議題可融入各領域，特別是自然、社會、綜合活動、健康與體育領域。 ◆融入說明： 一、透過各領域教學融入環境教育的意義，提供全校師生獲得保護及改善環境所需的知識、態度、技能及價值觀。 二、以人文關懷和科學的方法，鼓勵同學致力於自然生態保育及環境資源的合理經營，以保障社會的永續發展。 三、從校園生活實踐珍惜資源，確立經濟發展與環境保育互益互存之理念，使全校師生能崇尚自然，實踐節約能源、惜福、愛物的生活方式。		
4. 家庭教育	◆融入之領域/科目：家庭教育議題可用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、社會、健康與體育等領域。 ◆融入說明： 一、家庭教育課程發展兼顧橫向與縱向連結，並符合多元性、發展性及家庭教育架構與課綱。 二、配合節慶及行事曆辦理家庭教育活動宣導及社區宣導。 三、配合家庭教育中心按時填報各項調查資料表。 四、辦理祖孫週活動，遴選優秀學習單作品展出及獎勵。 五、辦理身心障礙週活動，關懷身心障礙生。 六、善用聯絡簿、電話或家訪，導師和家長定期溝通，推展家庭教育。		
5. 人權教育	◆融入領域/科目：人權教育議題可用不同策略融入各領域。 ◆融入說明： 各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入人權育之		

	內涵外，透過人權教育環境的營造與互動、參與式的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，並於生活實踐中維護與保障人權。 ◆預計作法如下: 一、教導處主力推動人權法治公民與品德教育，培育學生五育均衡發展。 二、教導處推動服務學習，建立服務的人生觀。 三、社團發展，培育多元發展。 四、教導處落實生命教育的實施，珍惜生命，愛護自己。 五、連結性別平等教育的實施，尊重異己。 六、建構校園與學生安全，確保師生安全。	
6.科技教育	◆融入領域/科目：以不同程度與各種策略融入科技領域。 ◆融入說明： 一、主要透過科技領域課程培養運算思維的能力，搭配機器人程式課程，實踐程式教育。 二、各領域融入科技教育，除了將科技載具融入教學之外，也可增加不插電的方式，如桌遊等方式實行運算思維能力之培養。	
7.生命教育	◆融入領域/科目：生命教育主要融入語文、綜合活動、健康與體育、社會等領域，其餘各領域則可視課程性質適度融入其中。 ◆融入說明： 研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養等融入課程，達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命的生命教育目標。	
8.安全教育 (含交通安全)	◆融入領域/科目：生命教育主要融入語文、綜合活動、健康與體育、社會、自然等領域，其餘各領域則可視課程性質適度融入其中。 ◆融入說明： 建立安全意識、提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力、防範事故傷害發生以確保生命安全。	
9.品德教育	◆融入領域/科目：品德教育主要融入語文、綜合活動、健康與體育、社會等領域，其餘各領域則可視課程性質適度融入其中。 ◆融入說明： 增進道德發展知能、了解品德核心價值與道德議題、養成知善、樂善與行善的品德素養。	
10.能源教育	◆融入領域/科目：能源教育主要融入自然、綜合活動、社會等領域，其餘各領域則可視課程性質適度融入其中。 ◆融入說明： 一、配合台北市本市淨零排放實施計畫，辦理節電宣導與管理講座。	

<table>
<tr><td></td><td>二、增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td><td></td></tr>
<tr><td>11.戶外教育</td><td>◆融入之領域/科目：戶外教育議題可用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、社會、健康與體育等領域。
◆融入說明：
一、參與戶外活動，如健行、登山等，培養學生健康的身心。
二、規劃戶外考察活動，讓學生觀察環境，並學習與環境相處之道。
三、參與戶外活動，學習環境保護知識，並培養環境保護的意識。
◆彈性學習課程融入：
<table>
<tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr>
<tr><td>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。(共 4 節)</td><td>七年級上學期，「攀樹體驗活動實務操作」，共 4 節課
● 第13週 學生認識文化生態綠園，透過導覽，了解地質。(2節)
● 第14週 學生認識攀樹的裝備、安全須知及攀樹技巧，並體驗攀樹。學生認識香草植物，聆聽植物照養技巧，進行手作。(2節)</td></tr>
<tr><td>戶 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。(共 4 節)</td><td>七年級下學期，「海岸探索體驗；北海岸走訪（親海教育議題)」，共 4 節課
● 第15週 學生透過實地踏查，觀察並紀錄北海岸綠石槽、藻礁、海岸防風林、風稜石、潮間帶(2節)
● 第16週 學生小組透過影片與簡報分享踏查成果，以及知海、愛海、親海等體會(2節)</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。…..學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人,每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第 60 條）

5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法」第 7 條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	會考後至畢業前，各領域課程依計畫實施教學活動。 1. 依學生個別差異，進行加深加廣之多元學習課程（數學、自然)。 2. 統整性主題課程：結合各項議題、節日、新聞時事發展主題課程（國文、英語、歷史、地理、公民)。 3. 適性輔導課程：生涯輔導規劃(輔導)、適性自主學習（生活科技、資訊科技)。 4. 領域學習課程：健體、藝文、綜合。	
活動	1. 進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹。 2. 辦理升學說明會：針對會考後各項升學規畫及報名進行說明。 3. 服務學習活動：提供多元服務學習活動供學生選擇。 4. 規劃與製作創意畢業影片：畢業生參與畢業影片規劃與製作，作為謝師影片及畢業光碟，共同創造國中生涯回憶。 5. 班級校外教學活動：班級規劃校外教學活動，自主學習。 6. 班際活動競賽：班際桌球賽、班際籃球比賽。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	1.依108新課綱課程及校本課程方向規畫安排。 2. 由教學組負責安排師資、排課。	
教學場所規劃	規劃各類專科教室，以利不同科目進行課程	

2.課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	1.思考學生圖像、學校願景、校本特色圖像等校本主題內容，並進行學校願景目標之修訂草案。 2.根據各學科提供之特色課程內容，彙整校本課程地圖。提出校本課程教師專業成長進修建議案，精進專業知能。 3.研討新舊課綱銜接事宜，規劃建議案與彈性課程規劃等。	
領域教學研究會	1.整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2.研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。研究教材、教法、評量等相關教學議題。 3.領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計。	
專案小組	朝國際教育、雙語融入領域教學專案小組定時以共備形式發展特色課程，特色教案，並持續推動邁向雙語學校之路。	
教師專業學習社群	以「反思、進步、創新及實驗」為發展取向，提供教師專業成長的管道，鼓勵教師共同進行備課、觀課、議課等多元專業發展活動，讓教師從中得到回饋，增進教與學的效能，達成有效教學之願景。引發教師專業熱情與省思，強化教師專業對話與承諾，增進教師專業領導與合作。	

3.共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	1.入班觀課是壓力，也是教學助力，可增進教師嘗試進行多元化的教學方式。建立教師在面對共備與觀課時，適時調整自我的心態，以更開放的胸襟和支持的態度，積極與同儕培養協作精神，建立推動模式，提升學生學習及教師專業成長。 2.各領域教學研究會落實共同備課，建立信任合作的學習合作氛圍，促使教師改變原有的教學行為，提升教師專業成長。	

4.教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1.鼓勵教師成立專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、線上學習、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2.為持續提升科技/steam 教學品質與學生學習成效，各領域持續進行辦理科技載具研習，並進行專業回饋。 3.結合國教署協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要計畫，辦理新課綱相關研習並邀請彈性課程專家入校協助推動彈性課程。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	1.領域：由領域課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。 2.課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。 3.評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與 課程發展方向的依據。提供教師於課	

	程、教學以及評量工作上之檢討改善。	

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙）課程計畫**（本校無開設特殊教育班）**

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)課程發展委員會設置要點

一、依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」實施要點規定，設置本要點。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，以培養具備人本健全國民。

三、本會設委員17人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：

(一)行政代表：國中部教導主任、輔導主任、教導組長，計3人。

(二)年級及領域教師代表：年級導師3人、各學習領域課程小組召集人9人，計12人。

(三)特教教師代表：1人。

(四)家長代表：1人。

四、本會任務：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要寺相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。

(二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

(三) 統整各學習領域課程計畫。

(四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。

(五) 審查自編教材。

(六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(七) 決定應開設之選修課程。

(八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。

(九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十) 負責課程與教學的評鑑。

(十一) 其他有關課程發展事宜。

五、組織分工:

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
執行祕書	國中部教導主任		擬定各項計畫。 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形

六、本會委員及各小組成員任期1年，任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)114學年度第2學期
第2次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：115年4月28日 下午15:10

二、會議地點：本校思源樓1樓圖書館

三、會議主席：校長

四、出席人員：如簽到單　　會議記錄：蔡易倫

五、主席致詞：

本次會議主要審查115學年度課程計畫及教科書版本，請各委員詳閱資料後討論並審查。

六、業務報告：

1.115學年度七年級彈性課程計畫依規定於5/11上傳至課程備查資源網。

2.115學年度八年級彈性課程計畫依規定於5/11上傳至課程備查資源網。

3.115學年度九年級彈性課程計畫依規定於5/11上傳至課程備查資源網。

七、提案討論：

(一) 提案1：審查本校國中部115學年度彈性學習課程，請討論。

說明：

1.本校115學年度彈性學習課程已完成，請委員參閱附件（雲端檔案資料)。

2.115學年度彈性課程經委員審閱評定為通過。

3.依規定各項重大議題務必融入教學並確實實施，115彈性課程計畫於5/11上傳備查資源網。

決議：照案通過。

(二) 提案2：審查本校國中部115學年度教科書版本

說明：經各科老師選定後版本如下表。八、九年級各科皆延用114學年度教科書版本，因此無銜接版本問題。

	國語文	本土語	英語文	數學	社會	自然	藝術	健體	綜合	科技
七年級	翰林	真平	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	南一	翰林
八年級	翰林	真平	翰林	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
九年級	翰林	--	翰林	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	翰林

決議：照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)114學年度第2學期
第2次課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：115年4月28日，下午15:10
二、會議地點：本校思源樓1樓圖書館
三、會議主席：校長
四、出席人員：

臺北市私立育達高級中等學校(中學部)
114學年度第2學期 第2次課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：115年04月28日 15:10
二、會議地點：思源樓1樓圖書室
三、會議主席：校長
四、出席人員：

編號	代表	職稱	姓名	簽名
1	召集人	校長	劉育仁	劉育仁
2	行政代表	中學部教導主任	蔡易倫	蔡易倫
5	行政代表	教導組長	蔡怡萱	蔡怡萱
6	領域代表	國語文科領域召集人	劉芳妤	劉芳妤
7	領域代表	本土語文科領域召集人	陳文士	陳文士
8	領域代表	英語領域召集人兼年級導師	夏翊軒	夏翊軒
9	領域代表	數學領域召集人	詹淑貞	詹淑貞
10	領域代表	自然科學領域集人	簡祥逸	簡祥逸
11	領域代表	社會科領域召集人	施昀廷	施昀廷
12	領域代表	藝術領域召集人	鄭紫涵	鄭紫涵
13	領域代表	科技領域召集人	姚子健	姚子健
14	領域代表	健康與體育領域召集人	陳俊穎	陳俊穎
15	領域代表	綜合活動領域召集人	徐敏菽	徐敏菽
16	領域代表	特教領域召集人	陳俞璇	陳俞璇
17	家長代表	學生家長	吳科穎	吳科穎

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)114學年度第2學期
第3次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：115年6月1日 下午15:10

二、會議地點：本校思源樓1樓圖書館

三、會議主席：校長

四、出席人員：如簽到單　　會議記錄：蔡易倫

五、主席致詞：

本次會議審查本校115學年度學校總體課程計畫(含領域學習課程)，請各委員詳閱資料後討論並審查。

六、業務報告：

1.115學年度七年級課程計畫依規定於6/12上傳至課程備查資源網。

2.115學年度八年級課程計畫依規定於6/12上傳至課程備查資源網。

3.115學年度九年級課程計畫依規定於6/12上傳至課程備查資源網。

七、提案討論：

(一)

提案1：審查本校國中部115學年度**學校總體課程計畫(含領域學習課程)**，請討論。

說 明：1.本校115學年度學校總體課程計畫(含領域學習課程)已完成，請委員參閱附件(雲端檔案資料)。

2.115學年度學校總體課程計畫(含領域學習課程)經委員審閱評定為通過。

決 議：經委員審查後，照案通過。

(二)

提案2：審查本校國中部115學年度**彈性課程自編或自選教材**，請討論。

說 明：彈性課程若為自編或自選教材，依課程綱要規定，全年級或全校且全學期使用之自編或自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

決 議：經委員審查後，照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)114學年度第2學期
第3次課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：115年6月1日，下午15:10
二、會議地點：本校思源樓1樓圖書館
三、會議主席：校長
四、出席人員：

臺北市私立育達高級中等學校(中學部)
114學年度第2學期 第3次課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：115年06月01日 15:10
二、會議地點：思源樓1樓圖書室
三、會議主席：校長
四、出席人員：

編號	代表	職稱	姓名	簽名
1	召集人	校長	劉育仁	劉育仁
2	行政代表	中學部教導主任	蔡易倫	蔡易倫
5	行政代表	教導組長	蔡怡萱	蔡怡萱
6	領域代表	國語文科領域召集人	劉芳妤	劉芳妤
7	領域代表	本土語文科領域召集人	陳文士	陳文士
8	領域代表	英語領域召集人兼年級導師	夏翊軒	夏翊軒
9	領域代表	數學領域召集人	詹淑貞	詹淑貞
10	領域代表	自然科學領域集人	簡祥邁	簡祥邁
11	領域代表	社會科領域召集人	施昀廷	施昀廷
12	領域代表	藝術領域召集人	鄭紫涵	鄭紫涵
13	領域代表	科技領域召集人	姚子健	姚子健
14	領域代表	健康與體育領域召集人	陳俊穎	陳俊穎
15	領域代表	綜合活動領域召集人	徐敏菽	徐敏菽
16	領域代表	特教領域召集人	陳俞璇	陳俞璇
17	家長代表	學生家長	吳科穎	吳科穎

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校115學年度無版本更換

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)學校課程評鑑實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（如圖1）。

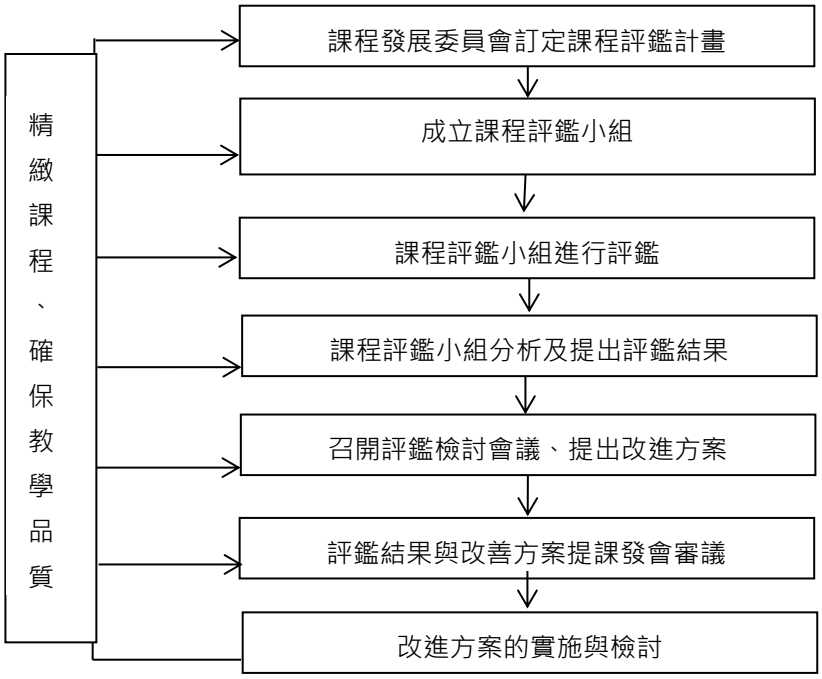


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1.課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2.課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3.課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4.成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。

2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)學校課程評鑑表(總表)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、課程設計	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2.教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3.學習評量的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎
	2-4.教學材料	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
	的編選	2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4.5	1.總體課程計畫與學校願景具關連性，各年級學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫皆能依總綱與領綱編擬，各項重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 2.彈性課程提供深入學習、問題探究、設計思考的情境與機會，培養學生問題探究與解決問題的能力。結合戶外教育發展跨領域主題課程。 3.辦理校外探索活動，搭配學科課程進度，並發展跨領域主題課程，利用探索環境設計學習活動，讓學生運用不同領域知識技能來解決問題。 4.課發會組織健全，依規定開會且定期召開課程討論會，成員間能透過對話討論充份表達與溝通。 5.透過 SDGs 議題、戶外教育跨學科的整合體驗課程，讓學生能夠透過有趣的活動來應用各科所學的知識解決問題。	
(二) 課程設計	4.5	1.每學期期初共同擬定課程教學進度，並透過定期共備課程，透過專業對話，討論教學困難與策略。 2.各領域課程目標(含彈性學習課程等)符合學校願景與學校總體課程目標。 3.在領域及彈性課程計畫與課程實施上，適切把議題融入教學。課程設計上運用多元教學策略，連結相關活動領域學習重點與議題實質內涵擬定課程目標，發展適切的教學活動或學習任務，以引導學生達成課程目標。 4. 透過校外教學結合博物館與 SDGS 議題，希望學生能夠透過校外參訪，能真正體會到聯合國發展議題，協助需要幫助的社區/人民，利用創意思考發明並解決問題。	

（三） 課程實施	4.5	1.課程實施時，搭配學思達講義，進行自學與思考，藉由教師引導進行討論與發表，最終由教師進行統整與延伸。同時運用相關影音資源，及問答討論活動，來增加學生的學習動機。 2.每學期期初共同擬定課程進度，針對學生所需要的學習目標，提供適合的教材與教學方法，並運用各種教學活動設計進行設計思考的教學。 3.學生運用數位科技進行學習（如：GOOGLE EARTH 專案簡報製作、操作 AR 沙箱等），提升學習動機與品質。 4.透過公益團體的參訪，讓學生能更認識公益團體的運作，及了解他們所幫助的對象 5.學生參與校外多元探索活動，在教師陪同下透過講義進行自主學習，主動探索相關的資源，並進行問題的反思、討論與表達。	
（四） 成效評估	4.5	1.學生在每一單元最後，有相關的反思統整，讓學生可以掌握自己的學習狀況，會繼續延續此教學規劃。 2.以講義與學生實作作品為主要的成效評估，搭配三次段考之評量成績，評估學生之學習成效。 3.引導學生將課堂之作品與發表與心得等紀錄整理成冊，包含影音記錄，讓學生有更加完整的學習檔案紀錄。 4.學生能夠藉由學思達講義引導自學，引發思考，能夠流暢的表達，於簡報表達上有很大的進步。	

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)七年級入學新生或八年級轉學生，在自主學習技巧方面尚未成熟，需安排時間讓引導學生透過文本進行練習，如：閱讀理解策略的引入、奠基學生學習基礎。	召集跨科老師和導師，共同在課程中融入閱讀理解策略，讓學生在少量多次的訓練當中不斷練習自學技巧（如閱讀理解策略、養成多閱讀的習慣），或另外安排時間為學生進行專題演講，指導學習技巧。
(二)課程有安排學生操作或是探究活動，可在整體規劃時，做更細緻的時間規劃與安排。	提前與老師收集教學活動設計之內容與粗估時間，以利於整體課程之安排。若有臨時新增或異動，應盡早進行反應以利課程時數之安排與調整。

(三)學生在探究或發表結束後，應盡可能讓每一位學生都有進行反思與後設的表達，讓同學可以了解自己的學習歷程，也分享給其他同學做為參考。	若時間不足，可讓學生書寫下自己的心得與後設後，張貼於校內之布告欄，或是放置共用雲端資料夾，供學生們進行參考。 老師亦可挑出幾篇不錯的心得與同學們進行分享，邀請孩子們抒發自己的獲得。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)115學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/30-9/5	開學、正式上課		1	2/6-13	開學、正式上課 友善校園宣導	
2	9/6-12	友善校園週		2	2/14-20		
3	9/13-19			3	2/21-27	和平紀念日放假 課程發展委員會議	
4	9/20-26	國家防災日避難演習 中秋節放假 學校日		4	2/28-3/6	學校日 防治霸凌教育	
5	9/27-10/3	教師節放假		5	3/7-13	家庭暨性平教育宣導 生涯發展教育宣導	
6	10/4-10	國慶日放假		6	3/14-20	職業類科體驗活動 防災教育宣導	
7	10/11-17	第1次定期評量		7	3/21-27	七八年級第1次定期評量 反毒反霸凌宣導	
8	10/18-24			8	3/28-4/3	交通安全宣導	
9	10/25-31			9	4/4-10	九年級定期評量(畢業考) 兒童節及清明節放假	
10	11/1-7	職業類科體驗活動		10	4/11-17		
11	11/8-14	反霸凌宣導		11	4/18-24		
12	11/15-21	性別平等教育宣導		12	4/25-5/1	生命教育宣導	
13	11/22-28	交通安全宣導		13	5/2-8		
14	11/29-12/5	第2次定期評量		14	5/9-15	七八年級第2次定期評量	
15	12/6-12			15	5/16-22	作業抽查	
16	12/13-19	英語競賽		16	5/23-29	防溺宣導、英語競賽	
17	12/20-26	作業抽查		17	5/30-6/5	課程發展委員會議 畢業典禮	
18	12/27-1/2			18	6/6-12	端午節放假	
19	1/3-9	元旦放假		19	6/13-19		
20	1/10-16	課程發展委員會議		20	6/20-26		
21	1/17-23	第3次定期評量		21	6/27-7/3	七八年級第3次定期評量 休業式、暑假開始	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)實施校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。

二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。

二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。

三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並 得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後 提交教務處，並公告於學校網站。

二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。

三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

（一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。

（二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

（一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

（二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

（三）每場公開授課授課含觀課人員至少二位以上。

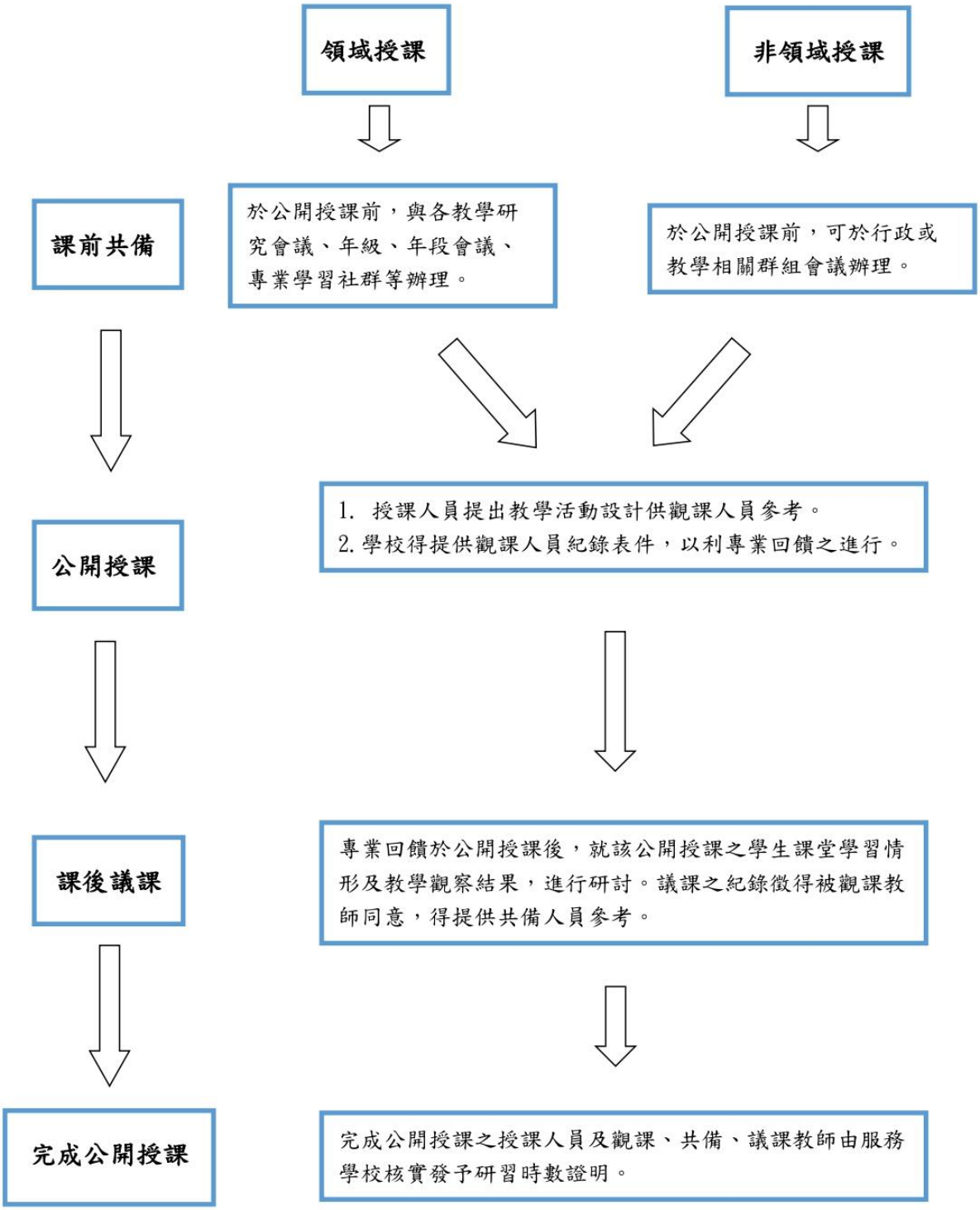
（四）觀課人員以全程參與備課、觀課、議課三步驟為原則 。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市私立育達高級中等學校(國中部)115學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
本土語	真平	真平	--
英語文	翰林	翰林	翰林
數學	南一	南一	南一
社會	翰林	翰林	翰林
藝術	翰林	翰林	翰林
自然科學	翰林	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒
綜合活動	南一	南一	南一
科技	翰林	翰林	翰林

附件八

跨領域/科目協同教學規劃

無